

Ogenschijnlijk is er niets veranderd. Wie van een afstand naar het onderwijs kijkt ziet nog steeds een groep kinderen, een leerkracht in een lokaal dat voorzien is van leermiddelen. Maar schijn bedriegt: Er is heel veranderd in het onderwijs in de afgelopen veertig jaar. Zowel in groepering van leerlingen (bijv. unit onderwijs) als het gebruik van leermiddelen (digitale mogelijkheden). Ook op een andere terreinen is het onderwijs drastisch veranderd. In het beleid, de wijze van besturen en het toezicht heeft het onderwijs in de afgelopen veertig jaar grote veranderingen doorgemaakt. Een van de leden van de Participatieraad nam ons mee in een verkenning, die begon bij de grondwetswijziging van 1917, waarbij in art. 23 werd vastgelegd dat het bijzonder onderwijs op dezelfde wijze recht had op financiële steun van de overheid als het openbaar onderwijs. Vrijheid van stichting, richting en inrichting. Dat heeft geleid tot het onderwijs van vandaag: een bont palet aan richtingen en een grote variëteit in inrichting van het onderwijs. Door deregulering en automievergroting wil de overheid zich eind vorige eeuw concentreren op de kerntaken en zo kwam er een eind aan een sterk sturende overheid. Het openbaar onderwijs werd door gemeenten op afstand gezet en ondergebracht in private rechtspersonen. Dat alles ging gepaard met een enorme schaalvergroting. Onderwijsorganisaties en scholen fuseerden om de toegenomen risico's het hoofd te bieden. Parallel daaraan veranderde de inhoud en de organisatie van de leerlingenzorg. In vervolg op Weer Samen naar School (1992) werd in 2016 Passend Onderwijs ingevoerd. Alle schoolbesturen zorgen onder de vlag van een samenwerkingsverband samen ervoor dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. In een vervolg op deze bijdrage Kennis op Peil zal de directeur van het samenwerkingsverband Doetinchem in juni nader ingaan op de afstemming jeugdzorg en passend onderwijs in relatie tot de gemeenten.

-